単元の評価規準	（知識・技能） ある数を具体物や半具体物などを用いて合成したり分解したりして、構成的にみることができる。	（思考・判断・表現） 数の合成・分解について考えている。	（主体的に学習に取り組む態度） 数を合成したり分解したりしたことを振り返り、学習したことを生活や学習に活用しようとしている。

時	主な学習内容	学習を関連付ける着眼点	各時間の評価規準
7	単元を通して見いだした問いについて考える。	「数をわける」 ・今日扱う数も分けることができるのか？ ・本当にどんなに大きな数でも分けることができるのか？	（思判表） 数の合成・分解について考えている。 （態度） 数を合成したり分解したりした中で見いだした問いについて考えている。
6	10 を合成・分解する。		（知技） １０について具体物や半具体物などを用いて合成したり分解したりして、構成的にみることができる。 （思判表） 数の合成・分解について考えている。
5	9 を合成・分解する。		（知技） 9 について具体物や半具体物などを用いて合成したり分解したりして、構成的にみることができる。 （思判表） 数の合成・分解について考えている。
4	8 を合成・分解する。		（知技） 8 について具体物や半具体物などを用いて合成したり分解したりして、構成的にみることができる。
3	7 を合成・分解する。		（知技） 7 について具体物や半具体物などを用いて合成したり分解したりして、構成的にみることができる。
2	6 を合成・分解する		（知技） 6 について具体物や半具体物などを用いて合成したり分解したりして、構成的にみることができる。
1	5 を合成・分解する。		（知技） 5 について具体物や半具体物などを用いて合成したり分解したりすることができる。