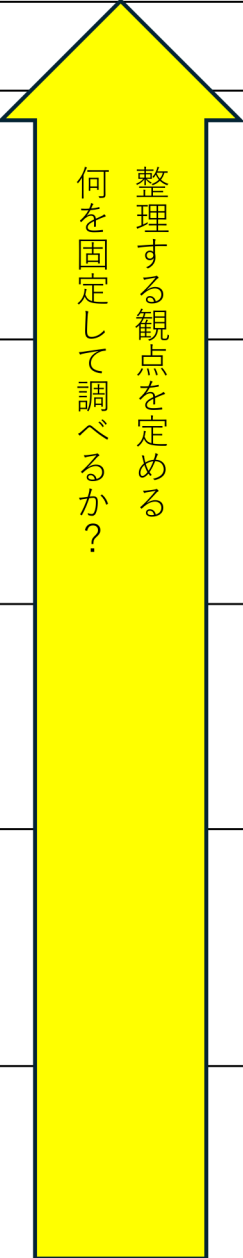


単元の評価規準	(知識・技能) 起こり得る場合を、順序よく整理することで、落ちや重なりなく調べられることを理解し、並べ方や組み合わせ方を調べることができる。	(思考・判断・表現) 事象の特徴に着目し、順序よく整理する観点を決めて、落ちや重なりなく調べる方法を考え説明している。	(主体的に学習に取り組む態度) 落ちや重なりなく整理する観点を基に表現・処理したことを振り返り、学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。
時	主な学習内容	学習を関連付ける着眼点	各時間の評価規準
6	単元の振り返り		(思判表) 順序よく整理する観点を決めて、落ちや重なりなく調べる方法を考え説明している。
5	たくさんのアイスクリームから数種類を選ぶときの組み合わせについて、選ぶものと選ばないものを観点にして落ちや重なりがないように整然と調べる。		(思判表) 落ちや重なりなく調べる方法を工夫し、表や図を使って組み合わせ方が何通りになるのかを説明している。 (態度) 表や図のよさを生かして、組み合わせ方を落ちや重なりなく調べようとしている。
4	5種類のアイスクリームから数種類を選ぶときの組み合わせについて、観点を定めて、落ちや重なりがないように整然と調べる。		(知技) 組み合わせ方の意味、並べ方との違いを理解している。組み合わせ方を表や図に順序よく整理して調べることができる。 (思判表) 落ちや重なりなく調べる方法を工夫し、表や図を使って組み合わせ方が何通りになるのかを説明している。
3	4つの数から3つ選んで3桁の整数を作ると、全部で何通りできるかを、位に観点を定めて、落ちなく整然と調べる。		(知技) 結果が2通りの場合について、表や図に順序よく整理して並べ方を調べることができる。 (思判表) 落ちや重なりなく調べる方法を工夫し、表や図に整理された並べ方が何通りあるのかを説明している。
2	遊園地の乗り物の数を増やしていったときに、乗る順番が何通りか、最初に乗る乗り物、2番目に乗る乗り物…と順に観点を定めて、落ちなく整然と調べる。		(思判表) 落ちや重なりなく調べる方法を工夫し、表や図に整理された並べ方が何通りあるのかを説明している。 (態度) 表や図のよさを生かして、並べ方を落ちや重なりなく調べようとしている。
1	遊園地で複数の乗り物に1回ずつ乗るときの、乗る順番が何通りか、最初に乗る乗り物に観点を定めて、落ちなく整然と調べる。		(知技) 表や図の表し方や読み取り方を理解している。 (思判表) 落ちや重なりなく調べる方法を工夫し、表や図に整理された並べ方が何通りあるのかを説明している。