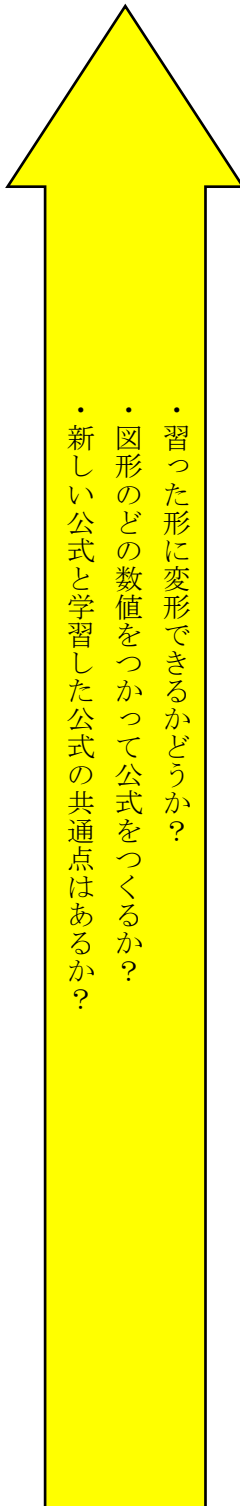


本単元の評価規準

単元	(知識・技能) 平行四辺形、三角形、台形、ひし形などの面積の計算による求め方について理解し、公式を用いて面積を求めることができる。	(思考・判断・表現) 図形を構成する要素などに着目して、基本図形の面積の求め方を見いだしているとともに、その表現を振り返り、簡潔かつ的確な表現に高め、公式として導いている。	(主体的に学習に取り組む態度) 平行四辺形、三角形、台形、ひし形の面積の求め方について、数学的に表現・処理したことを振り返り、学習したことを生活や学習に活用しようとしている。
時	主な学習内容	学習を関連づける着眼点	各時間の評価規準 (主に■の評価を記録する)
10	単元の振り返りをする。	 <p>・ 習った形に変形できるかどうか？ ・ 図形のどの数値をつかって公式をつくるか？ ・ 新しい公式と学習した公式の共通点はあるか？</p>	(思・判・表) 図形を構成する要素などに着目して、基本図形の面積の求め方を見いだしているとともに、その表現を振り返り、簡潔かつ的確な表現を見いだしている。
9	単元内で「もっと考えたい」と思ったことを考える。		(態度) 図形の性質に着目し、興味をもった疑問や問題について考えようとしている。
8 7	台形・ひし形の面積の求め方と面積を求める公式を考える。		(知・技) ひし形の面積の公式を用いて面積を求めたり、台形の上底、下底、高さの意味を理解し面積の公式を用いて面積を求めたりすることができる。 (思・判・表) 台形やひし形の性質に着目し既習の求積方法に帰着して考えたり、求積公式を考え説明したりしている。 (態度) 求積可能な図形の面積の求め方を基に考えようとしている。
6	三角形の底辺の長さを一定にして高さを変化させたときの高さを面積の関係を調べ、比例関係を見いだす。		(知・技) 三角形の底辺を固定し、高さを変化させたときに、面積は高さに比例することを理解している。
5 4	三角形の面積の求め方と面積を求める公式を考える。		(知・技) 三角形の底辺、高さの意味を理解し、面積の公式を用いて面積を求めることができる。 (思・判・表) 三角形の性質に着目し、三角形の面積の求め方を長方形や平行四辺形の求積方法に帰着して考えたり、平行四辺形の面積の公式を考え、説明したりしている。
3 2	平行四辺形の面積の求め方と面積を求める公式を考える。		(知・技) 平行四辺形の底辺、高さの意味を理解し、面積の公式を用いて面積を求めることができる。 (思・判・表) 平行四辺形の性質に着目し、平行四辺形の面積の求め方を長方形の求積方法に帰着して考えたり、平行四辺形の面積の公式を考え、説明したりしている。
1	L字型の面積の求め方を考える。既習と未習を明確にする。		(思・判・表) 図形の性質を見だし筋道を立て考え、説明している。