

【資料1】 取り組みの全体像 「言語活動で活動と人をつなぐ」

ミッション：オーストラリアの生徒たちを、全校みんな笑顔にしよう

英語科 (Project Based Learning / CLIL)

文通

英会話

日豪の文化

給食メニューを考えよう

英語コント

生徒会 (異年齢/合意形成/Project Based Learning)

交流会の企画運営

学校紹介

ボランティア募集

環境整備

生徒

得意なことを活かして
人の役に立てた！

多様な他者と関わる機会

豪国生徒

活動と人を、
言語活動でつなごう

授業の言語活動で

教員・授業

教科・分掌

ボランティア活動

異学年と協働

保護者・区民
ホームステイ協力

学校を通して国際協力できた

【資料2】「この子たちが、本当に来ます！」 SLSSとの交流プロジェクトを伝える校内掲示（英語の読解教材として）

Nice to meet you, friends in Australia

Look at this picture. What are they saying? They are saying “Kon’nichiwa” to us. They are the students in Springfield Lakes State School(SLSS) in Australia, saying Hello to Kohoku Sakura JHS.

Twenty five students who learn Japanese are coming to our school on July 5th. They are on the Japan Study Tour. This tour will be their first visit to Japan. They are so excited because they want to try their Japanese and see real Japan. They will study about Japan a lot through the tour. It will be a great challenge for them.

To improve language ability, we should USE the language. “Mistake is OK, Challenge, good. No challenge No Good.” Let’s use English & Japanese to help them. Of course, the most important things are Enjoy Real Communication & Respect Each Other.



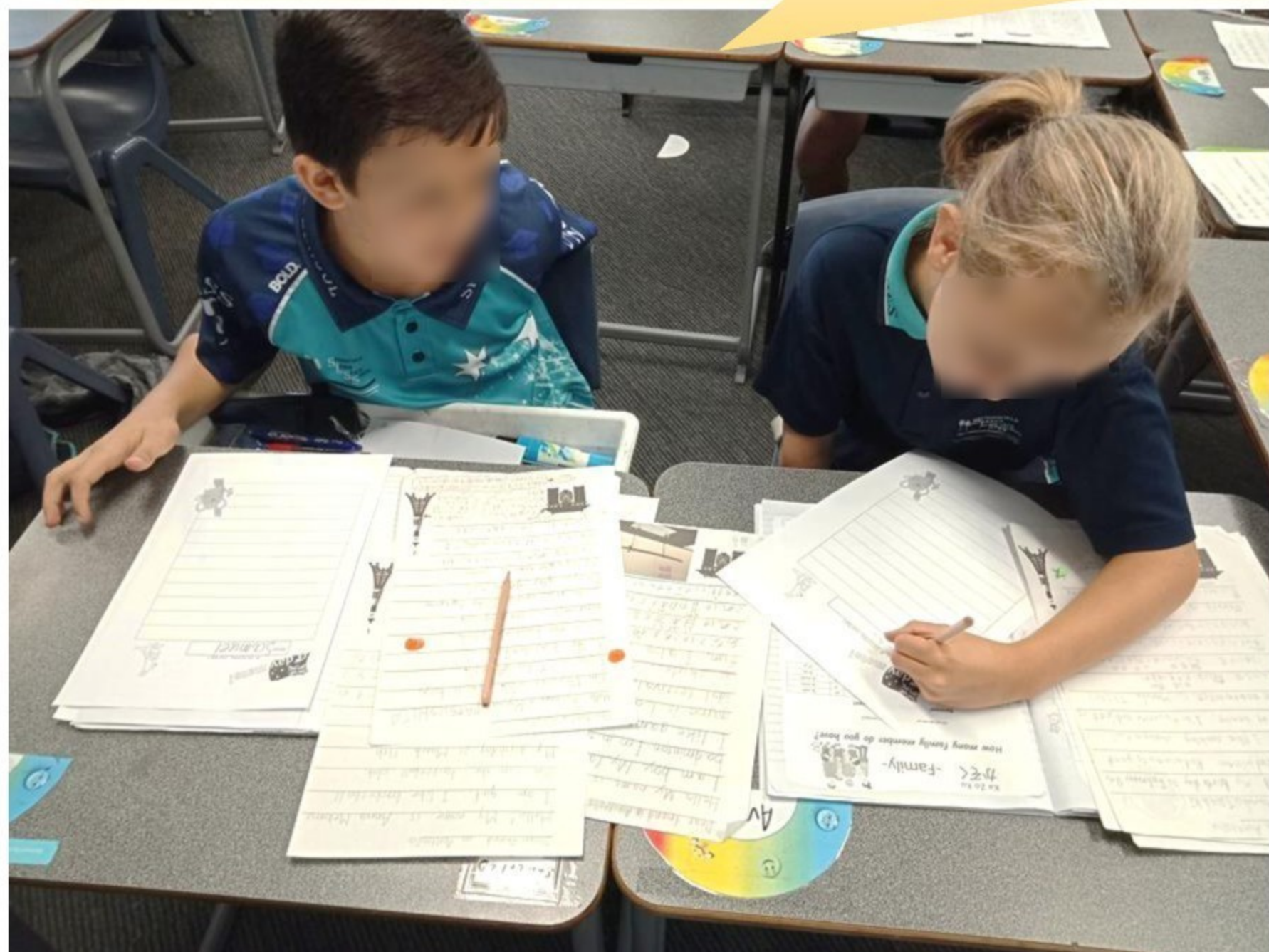
Classroom at SLSS



Playing at the schoolyard at the recess.

【資料3】英語の授業①文通の様子

日本からの手紙を読んで、返事を書こう！



オーストラリアから手紙が届いた！最高の英文読解



なんて書いてあるのかな。
上手に日本語を書いているね。
僕と同じゲームが好きだって！

【資料4】英語の授業② 言語活動を、来校プロジェクトでつなげていく



すごろく会話。答えたら消しゴムを動かしていく。
「会話の見える化」で、やりとりを続けようという意識に変わる。

教科書も、単語テストも、音読練習も、
相手意識のある言語活動へと変わっていく。



人を助けるために英語を学ぶ！

来校したときに自分のことを英語で
話せるように、がんばらなきゃ！



【資料5】「来校日の給食を決めよう」 行動につながる英語の言語活動

板書

rice bread **noodles**

udon ramen
soba Hiyashi chuka
yakisoba somen
ja-ja men

1. Survey: Ask friends.
2. Presentation
3. Decide the menu.

生徒と教師が英語でやり取りしながら、メモとして書いていく



うどんと焼きそばなら、どっちがいいと思う？

Survey Decide the school lunch menu. 2-2 name
A: Which is better, Takikomi-gohan or Furikake-gohan?
B: I think Takikomi-gohan is better because it's salty.

とてもおいしい very good 健康的 healthy しよっぱい salty 甘い sweet
サクサク crispy 珍しい rare 非常に日本的 very Japanese like 人気がある popular

インタビュー調査！

そう思う理由は？

Topic	Research	Total
udon	●●●●●●○○○○○○○○	7
Yakisoba	●○○○○○○○○○○○○○○	1

プレゼンテーション (例)
I had a survey on "Which is better, Takikomi-gohan or Furikake-gohan?"
18 students answered.
6 students think that Takikomi-gohan is better.
12 students think that Furikake-gohan is better.
There are some reasons. For example, it's rare and good.
In my opinion, I think Furikake-gohan is better because Furikake-gohan(Okaka) is very delicious and healthy.

I had a survey on "Which is better, Udon or Yakisoba?" 8 students answered.
1 students think that Yakisoba is better.
7 students think that Udon is better.
There are some reasons. For example, Udon is popular. In my opinion, I think Udon is better because Udon is very Japanese like and delicious.



調査結果をグラフにして英語でプレゼン。人気のメニューはなんでしょう。



調査の結果分かったことを英語でレポート

【資料6】 交流会企画① ボランティアを募る内容の読解教材
生徒アイデア企画を基に、英語の授業とタイアップ。

Volunteers are needed★

Date: Friday, July 5th

Twenty two students and five escorting teachers will visit Kohoku Sakura JHS on July 5th. They are from Springfield Lakes State School +(SLSS), Ipswich, Australia. Let's have fun with them and enjoy the cultural exchange each other in English and Japanese!

#1 Buddy 6 boys and 1 girl

You will be his/her school buddy from 9:45a.m. to 4:00p.m. The exchange students will visit a Japanese school for the first time. You will help and escort them. They learn Japanese and want to try Japanese school life. You can talk in both Japanese and English.

#2 Event Staff *Prepare chairs for teachers and put them away

- A: MC (2students from 2nd grade)
- B: Audio Staff (2students from 3rd grade)
- C: Stage Assistant Staff (2students from 2nd or 3rd grade)
- D: Power Point, Escort at the beginning (1student, help SLSS)

#3: Performers *each has its chief student

- E: Introduction of Kohoku Sakura JHS (3rd grade)
- F: Skit (Imoyokan) (6 students from 2nd grade)
- G: Demo (Japanese culture) (1 or more who have special skills)
- H: Quiz Show (4 boys, 4 girls from every grade, 3 teachers)
- I: Song (Waltzing Matilda) All students sing.

#4: Arch Staff

- J: Flower Arch (16 pairs from 2nd or 3rd grade)
- K: Hands Arch (5 pairs from each class of 1st grade)

#5 Quiz Show 4 students (2nd grade) / 4 students (3rd grade)

If you want to be a volunteer staff, please let Ms. Ito know at the English department directly by June 6th. The volunteers will meet at 13:10, English room on June 7th. Please join.

【資料7】 交流会企画② 日頃の生徒会活動で培ったリーダーシップと組織力を、行動に活かし、みんなを笑顔に！
「すべての学年の生徒が、得意なことを活かして準備から参加できるようにし、SLSSを笑顔にするイベントにするには？」



企画・立案・合意形成

「為すことによって学ぶ」

生徒による提案・指示・相談・修正



折り紙ボランティア

自分の得意なことを活かしておもてなしに貢献できる！



多様な他者と関わる機会

スパイラルな言語活動



どんなプログラムにしたら楽しめる？
→クイズショー、歌、英語コントなど
こんなボランティアを募集しよう
→花のアーチ、折り紙、司会進行

ボランティアに集まってくれてありがとう！
今日は入場時の花のアーチの位置取り確認と、学校紹介プレゼンの練習をします。

【資料8】当日の様子



バディと一緒に日本の授業を体験
2年英語「家の近所を紹介しよう」
“There is a supermarket near my house.”



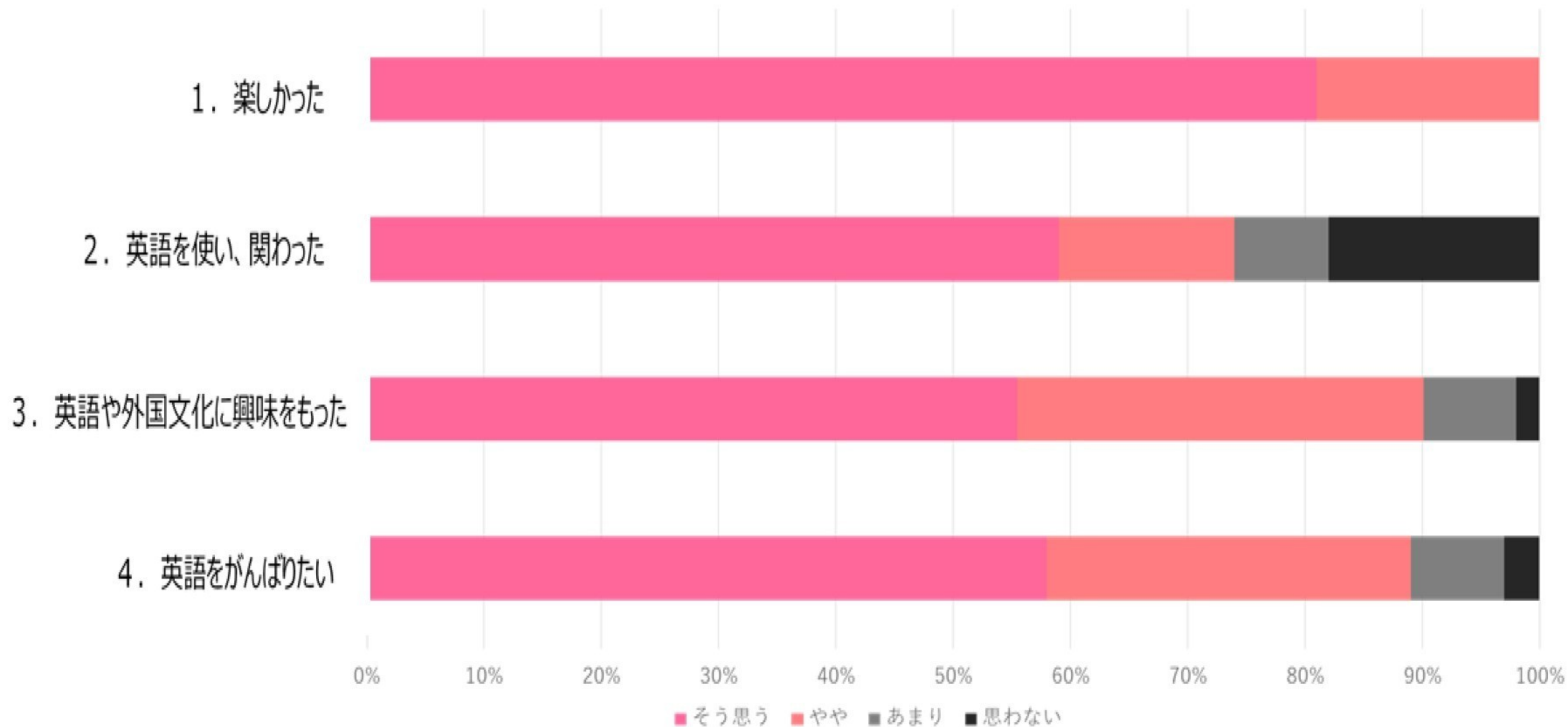
交流集会

ボランティアによる企画と運営を実現



右端は区のマスコットキャラクター「ビュー坊」です。
生徒による発案。区役所と交渉してお借りしました。
本校のキャラクター「江北さくらちゃん」も一緒に！

【江北桜】 感想アンケート 2019年7月8日（月）提出



【資料10】ホームステイの様子、保護者コメントより



公立中学校に通う子供にとって、これから国際交流はとても大切な事だと思います。異文化を理解する機会となり、ここから新しい目標や新しい夢も生まれてくるのではないかと思います。娘は今回の経験を通して海外に行ってみたく興味を持ちました。また、このような機会が公立中学校で当たり前のように行われるようになる事を願っております。

ホームステイというと、とかく語学習得が目的のように思われますが、1人の外国から来た女の子を迎えるには家族の協力や団結が必要でした。また、文化の違いを目の当たりにし、異文化を理解し受け入れる体験も出来ました。マディに対してだけでなく、家族間でもお互いの価値観を認め助け合い過ごした3日間でした。素敵な機会を与えてくださり有難うございました。