

「ともだちイイネ! しょうかいカード」

2年 組 番

名前

みなさんのクラスの友だちの中には、「○○さんすごいなあ」「～なら○○さんがとくだなあ」「○○さんのように～がじょうずにできたらなあ」と思える友だちはいませんか? あなたから見てすごいなあと思う友だちを教えてください。

《しょうかいカードのかきかた》

- ① 1つのしつもんには3人までしょうかいしてください。思いつかなければ3人より少なくてもいいです。
- ② ゆっくりおちついて考えて、この人ならよいと思う人のなまえを書いてください。わけやりゆうはいりません。

①

おだい

②

おだい

「

」 ぶりかえりシート

月 日 () 年 組 名前 _____

1. この授業は、楽しくできましたか。

よくできた



まあまあできた



あまりできなかった



まったくできなかった



2. 気もちよく活動や話ができましたか。

よくできた



まあまあできた



あまりできなかった



まったくできなかった

3. 友だちや自分のことではじめて気づいたことや分かった
ことがありましたか。

よくできた



まあまあできた



あまりできなかった



まったくできなかった



4. この授業をして、気づいたこと・感じたことを書きましょう。

学級経営チェックカード【12月】 / (), / ()

各質問一つにつき1ポイントで、各項目計4ポイントになります。それぞれの項目をレーダーチャートにしてみましょう。

《どの子にも居場所のある学級》

- 子供が自分の得意なことやよいところに気付くような取組をしている
- 子供が学校生活に関する目標を立てて取り組み、振り返りをする機会をつくっている
- 子供一人ひとりが自分の役割を持って、学級活動に取り組めるよう工夫している
- クラスのために取り組んだことを、クラス全体から肯定的に認められる場面がある

《どの子にも分かりやすい授業》

- 授業のめあて（課題）を、明確に示している
- 授業の流れがわかりやすい板書を工夫している
- 子供が考えやすいように、課題をスモールステップで提示するなどの工夫をしている
- 子供が話を聞くとときや発表するときのルールを、具体的に示している

《どの子も学習に集中できる環境》

- その日の予定を掲示している
- 予定の変更を、子供に分かりやすい形で示している
- 子供が持ち物の整理をしやすいように工夫している
- 教室の横や後ろに掲示物を配置している

《どの子にもピンチをチャンスに変える課題解決》

- ルールについて、子供どうしで話し合う機会をつくっている
- クラスにとって望ましい行動を取り上げ、具体的なルールにしている
- 望ましい行動を、教室内に掲示している
- 望ましい行動を取り上げ、すぐに認めている

《子供同士の関係づくり》

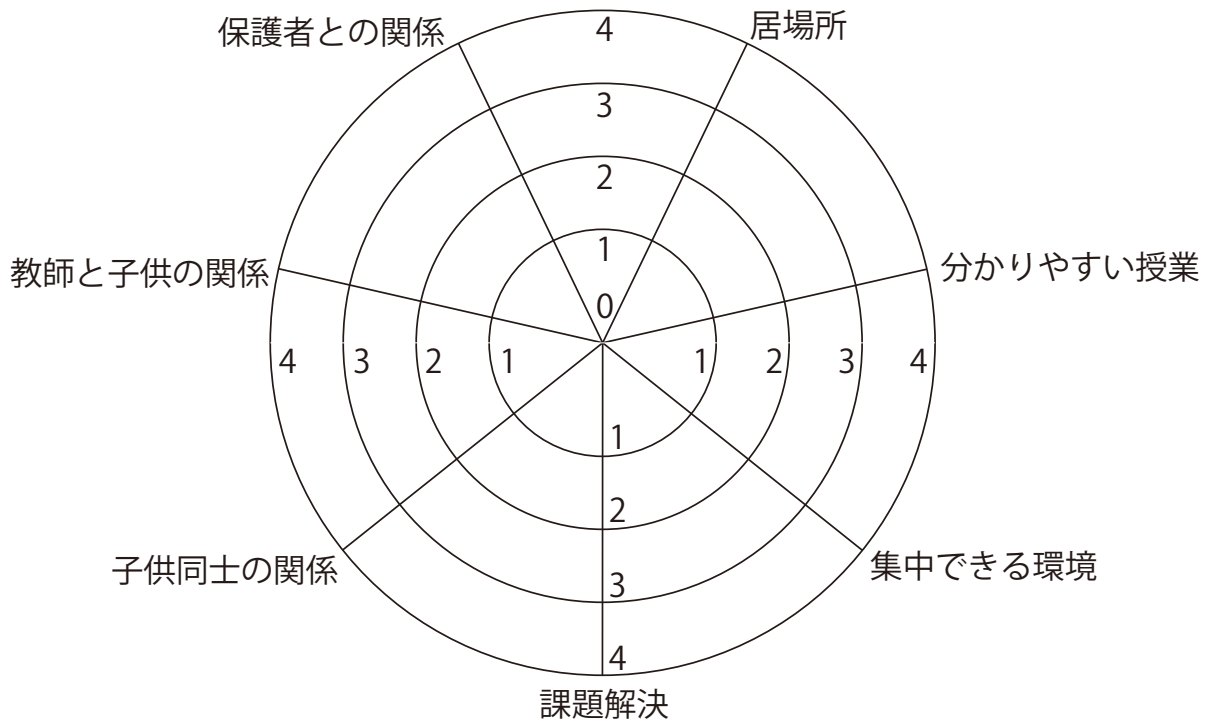
- グループワークなど体験を通して自己理解・他者理解を深める取り組みをしている
- 話の聞き方や話し方など、円滑な関係づくりのスキルを身に付けさせる取り組みをしている
- さまざまな場面で、他者に援助的な言動を取り上げ、ほめている
- さまざまな場面で、他者に配慮した言動を取り上げ、ほめている

《教師と子供との関係づくり》

- 自分の方から、子供にあいさつをしている
- 朝の早い段階で言動や顔色等の様子に注目し、子供の状態を読み取っている
- 子供一人ひとりのよいところや得意なところを見つけて、肯定的な声かけをしている
- 給食準備や清掃などの活動に、子供たちと一緒に取り組んでいる

《保護者とのいい関係づくり》

- 子供のよいところや得意なところを保護者に知らせている
- 学校や家庭での子供の様子について、保護者と情報を共有している
- 懇談会などで、保護者同士の関係を深めるような取組をしている
- 子供の援助ニーズなどについて、保護者と情報を共有している



《12月の学級経営振り返り》
